

## **Аннотация рабочей программы к учебнику по немецкому языку « Горизонты 9 класс.» под ред. Аверина М.М.**

Учебно-методический комплект «Горизонты» предназначен для изучения немецкого языка как второго после английского, ориентирован на европейские уровни языковых компетенций и с самого начала рассчитан на погружение в языковую среду.

УМК разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования по иностранным языкам.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение второго иностранного языка в средней школе выделяется 2 часа в неделю, 34 учебные недели в каждом классе. Обучение начинается с 5 и продолжается до 11 класса.

Применительно к курсу для 9 класса следует говорить о **развивающих, воспитательных и практических** задачах:

- \_ способствовать интеллектуальному и эмоциональному развитию личности ребёнка;
- \_ развивать его память и воображение;
- \_ создавать условия для творческого развития ребёнка;
- \_ прививать навыки рефлексии и саморефлексии;
- \_ развивать национальное самосознание наряду с межкультурной толерантностью;
- \_ создавать ситуации для самореализации личности ребёнка;
- \_ воспитывать в ребёнке самоуважение;
- \_ воспитывать сознательное отношение к обучению, умение преодолевать трудности самостоятельно;
- \_ способствовать формированию чувства «успешности»;
- \_ учить ставить перед собой цели в изучении учебного предмета и достигать их;
- \_ развивать интерес и уважение к культуре, истории, особенностям жизни стран изучаемого языка;
- \_ раскрывать общеобразовательную и практическую ценность владения несколькими иностранными языками.

Практические цели должны отвечать тем требованиям, которые заложены в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования и определены европейскими уровнями языковых компетенций.

В состав учебно-методического комплекта для 5 класса входят:

- \_ учебник (Lehrbuch — LB);
- \_ рабочая тетрадь (Arbeitsbuch — AB);
- \_ контрольные задания (Testheft);
- \_ аудиоприложение на диске;
- \_ книга для учителя (Lehrerhandbuch);
- \_ рабочие листы (Arbeitsblätter)

## **Обучение четырём видам речевой деятельности**

### **Обучение устной речи**

Развитие навыка устной речи играет в УМК «Горизонты» важнейшую роль. Её цель — вовлечь учащихся разного уровня обученности в иноязычную коммуникацию. Структуры и речевые образцы, грамматический и лексический материал служат достижению этой цели. Учебник предлагает широкий спектр стратегий:

### **Ориентировка:**

Введение в ситуацию с визуальной опорой или аудиоопорой. Анализ с помощью контекста, языковой догадки, перевода, таблиц и рубрик, разъяснений учителя.

### **Активизация:**

Чтение по образцу, произносительный аспект, инсценирование, активизация отдельных моментов на письме, восприятие на слух схожих речевых ситуаций с контролем понимания, чтение аналогичных диалогов с пониманием.

### **Трансформация:**

Переработка текста диалога соответственно личности учащегося, его уровню обученности и

мотивированности, создание собственного варианта, преломление усвоенных лексических и грамматических явлений в иной речевой ситуации, выход на приближенную к естественным коммуникационным условиям речевую деятельность, как то: беседа, интервью социологический опрос.

#### **Диалогическая речь:**

Начиная работать с **мини-диалогами**, учащиеся отработывают структуры и речевые образцы.

**Парная и групповая беседа, обмен мнениями** позволяют использовать в речи эмоционально

окрашенные выражения и употреблять выражения уточнения и переспроса.

**Социологические опросы и интервью** активизируют применение умений и навыков в речи.

#### **Обучение письменной речи**

Обучение письму и письменной речи тесно связано с обучением устной речи, чтению и аудированию. Перед учащимися стоят несколько задач, а именно:

- \_ научиться правильному графическому отображению лексических единиц;
- \_ уметь выразить свою мысль на немецком языке в письменной форме;
- \_ формулировать краткое письменное высказывание.

#### **Обучение аудированию**

Обучение аудированию занимает значительное место в изучении иностранного языка и реали-

зуется как в диалогическом общении на уроке (понимание речи учителя, речи партнёра), так и с помощью аудиозаписей. Это важное средство обучения, при этом учащиеся знакомятся с новым

лексическим и грамматическим материалом, тренируются в узнавании уже известных лексических

и грамматических явлений.

Одна из главных задач обучения — обучение аудированию как виду речевой деятельности в рамках развития речевой компетенции. Проводится целенаправленное обучение разным видам

понимания речи на слух:

- \_ глобальному, с общим охватом понимания содержания;
- \_ селективному, с частичным, выборочным пониманием содержания;
- \_ детализированному, с полным пониманием содержания.

Задания разработаны от простых к сложным, даются постепенно и последовательно.

На первых уроках предполагается прослушивание заданий с визуальной опорой. Далее рекомендуется проводить аудирование при закрытых учебниках. Аудиозадания находятся не только на страницах учебника, но и в рабочей тетради. Этот вид речевой деятельности представлен в контрольных заданиях и в заданиях для итогового контроля.

#### **Обучение чтению**

Обучение чтению подразумевает обучение пониманию прочитанного, однако, прежде чем понимать, надо научиться технике чтения.

Этому процессу посвящаются отдельные задания в первых уроках. В рекомендациях даны подробные указания по работе с правилами чтения. Сами правила чтения вынесены на карточках в рабочие листы.

Большое внимание уделяется интонационным и выразительным моментам при прочтении диалогов. Задания с аудиозаписями на тренировку этих моментов есть в учебнике и рабочей тетради.

Чтение с пониманием как вид речевой деятельности подразделяется на:

- \_ *глобальное чтение*: перед учащимися ставится задача понять общее содержание текста, ответив на простые вопросы: О чём текст? Кто автор? Кому адресовано сообщение? И т. д. Подобные вопросы не требуют развёрнутых ответов;
- \_ *селективное чтение*: учитель просит учащихся найти необходимую информацию в тексте;
- \_ *детализированное чтение*: учащиеся должны детально рассмотреть информацию относительно определённых предложений, грамматических явлений или ответить на вопросы по содержанию прочитанного материала.

Детализированное чтение требует достаточно много времени для полного понимания прочитанного текста (возможно со словарём), поэтому мы рекомендуем это задание сначала выполнять дома.

Обучение *работе со словарём* проводится на уровне расширения словарного запаса в одной из тем, постепенно трансформируясь в навык работы над детализированным чтением.